فضای مجازی و تحقق هدف تربیتی خویشتن داری

دکتر یحیی کاظمی

دانشگاه سیستان و بلوچستان

چکیده

خویشتن داری به معنی حکومت عقل بر فرد است که همه اهداف اختلافی تربیت را پوشش می‌دهد. خویشتن داری هم معنی با تقا در اسلام؛ عامل ایجاد خوشه‌کوایی در فلسفه از شیعه‌سالیچه، و عامل ایران در عرفان است. تحقیق این هدف کلیدی از دغدغه های مهم نظام های تربیتی، از باستان تا کنون است. بوده است. با ورود شبکه‌های اجتماعی از طریق فضای مجازی در عرصه‌ی اجتماعی و سیاسی، قدرت نفوذ افراد در سرنوشت خود افزایش یافته است. فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی امکان تجربه، افزایش داده است. و تأثیر یک طرفه و مستبدانه نظام تربیتی و رسانه‌های سنتی کم رنگ شده است. تربیت رسمي می تواند از این موهبت، آگاهی بهره برداری کند و امکان خوشه‌کوایی داشت آموزان را از طریق تقویت فردیت و خویشتن داری افزایش دهد. به این منظور استفاده از شبکه‌های اجتماعی در مدارس و ارائه ی موضوعات درسی در آنها جهت اظهار نظر موافق یا مخالف دانش آموزان فرصت تغییر اهداف و تحت‌ویاد درسی را برای همه آنها فراهم می‌کند. در فضای مجازی هر دانش آموزی می تواند با دنبال کردن موضوعات مورد نظر خود، برنامه‌ای متقاوت با سایر دانش آموزان دنبال کند. در مجموع این فرایند به تحقق فردیت و خویشتن داری در تربیت انسان ها کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: فضای مجازی، خویشتن داری، تربیت، شبکه های اجتماعی، برنامه درسی

مقدمه

در این مقاله نقش شبکه‌های اجتماعی در تحقق هدف تربیتی خویشتن داری مورد بررسی قرار می‌گیرد. به این منظور ابتدا به بررسی اهمیت خویشتن داری در تحقق رشد همه جانبه ی انسان ها پرداخته است. سپس وضع موجود فضای مجازی و نقشی که می‌تواند در زمینه پرورش خویشتن داری بازی کند بررسی شده است.

1 kazemi@ped.usb.ac.ir
مهم‌ترین امکان برای انتخاب‌الانسان‌ها از ارزش‌های ایران و تربیت، خوش‌فکری، کسب‌وپذیری و اقتصادی است.

در قرن‌های پیشین، انسان‌ها به‌طور کلی در عرصه‌های اقتصادی و تربیتی، ماشین‌سازی و تکنولوژی حضور داشتند.

1) Bonedick 2) Rutherford & Dowshern

(1) از اکرمکم شما، دانشگاه سیستان و بلوچستان
خودشکوفاست. (محمودی، ۱۳۹۱). این خودشکوفایی تنها از طریق خویشتن داری محقق می‌شود. بعد از این در هدایت شخصیت، مطابقت بین عقیده و رفتار این خویشتن داری است و بین‌گیری (جوئز، ۱۳۵۱، ۵۱) فردیت یافتگان را متراکمدا با تحقق خود می‌دانند، بنابراین یکپارچگی عناصر مهم‌گون شخصیت و مبدل سند آن به اگرچه هم‌همگی و منحصربندی فرد.

در همین راستا، ظهور و گسترش فناوریهای ارتباطی، اطلاعاتی و فضای مجازی باعث توسعه و باز شدن فضای اجتماعی در کشورها شده است. این امر منجر به تقویت "فردیت جدید" با نیازهای تماسات، دانشگاه‌ها در ارتباط جدیدی شده است (نانجیک و کاتشمندی، ۱۳۹۲). فضای مجازی در تج لی صورت‌گرفته‌ای از ارتباط مؤثر بوده است که در فضا به گیرنده‌ای برای یافتن یک دلیل دلسوزان یا غیرمتناسب، می‌تواند نقش مهمی در روند فضای مکاترون‌بین با ایجاد احساس انگیزه و آزادی بیشتر، افزایش یافته با آنها پایداری ارتباطی بیشتری بر صورت عملکرد و پیام‌های افراد و گروه‌ها افزوده است و تأثیر مستقیم بر تقویت مکاشفه‌های بزرگی تا فردی و گروهی دارد (شرق نظری و قلی بور، ۱۳۹۵). به‌ویژه این ورود شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به گسترش اختیار انسان کمک کرد است.

اگر خویشتن داری به مفهوم فرمروعی از خویشتن بدایی با ورود رسانه‌های تماسی شده است، بازار این سوال‌های این پژوهش این است که ۱ آیا فضای مجازی باعث افزایش خویشتن داری شده است؟ ۲) ترکیب چگونه می‌تواند به فرایند تاثیر فضای مجازی بر خویشتن داری کمک کند؟

پیشینه پژوهش

انسانی خویشتن دار باز توسط خویشتن کنترل‌های اداره شود. در غیر این صورت، "دیگر دار" خواهد بود. انسان خویشتن در باز اباد انسان‌شناسی، ای ای داده کننده. زیرا اگر تعبیر انسان -مانند هیچ‌کسی، شهوان و غیران- را ایاد کنند، این خویشتن داری در حد خویشتن داری "حیوان" خواهد بود. اباد انسانی که امکان کنترل انسان را دارد، ویرگی‌های خاصی حول نکرده و عقلانیت، فطرت و دل هستند که هر یک از آنها می‌توانند در تشکیل گروه انسان و کنترل و اداره او مؤثر باشند. بازار این کسی که زیر کنترل اباد انسانی خود قرار گیرد خویشتن دار با سیک انسانی خواهد بود. 

با توجه به این که تفاوت از ریشه "وقیه" به معنی حفظ و نگهداری است به معنی خویشتن داری می‌پیشاند (مطه‌ری، ۱۳۷۸: ۱۶; شریعت‌نامه، ۱۳۶۱: ۱۴۲). فرد خویشتن دار برای کنترل خود باز بتواند رفتار های خاصی را انجام ندهد اما علاوه بر این باز بتوانند بعضی از رفتارها را نیز انجام دهد. در تبیین این مفهوم، به جنبه‌های کاهشی و جنبه‌های افزایشی اشاره شده است (محمد تقی زاده، ۱۳۸۳). مثلاً گانترسون و هاپروشی به جنبه‌های کاهشی در خویشتن داری توجه کرده‌ند و ویژگی‌های افراد داری خویشتن
دار پایین را عبارت می‌دانند: اگر تاکنشی بودن با تکانشی به معنای تقویت گردو کند و محیطی را
دارند. ۲) عملکرد به وظیفه ساده، اقیمت کشیدن، سرخستی با مقاومت در یک رشته علمی هستند. ۳) فیزیکی بودن در مقابل دهنه
بودن، جسور، فعال و جسمانی، اندوست و شغل ناشی تاریکی و بردآماده مشاغل طولانی آمادگی ندارند. ۴) خودخواهی. ۵) تمایل
به سوی لذ حیاتی هر چه زیاد تر نسبت به رفع و نیازهای دیگران هستند. ۶) عصبیت. ۷) حداصل تأمل ناکافی را دارند و اغلبی کمی یارای پاسخ دادن به تضادها از طریق دهنه دارند. ۸) جستجوی مخاطره. ۹) از خطر پذیری و ریسی اجتناب می‌کنند. نیازی نبود، ویژگی ها فرد را فقط از زیر صرف به نقشه ی صفر مردان و صرف انجام ندادن را نشان می‌دهد (لاو، ۲۰۰۱). ویژگی های خویشتن داری افزایشی عبارت است از: ۱-دارای اعتماد به
نفس و ارادة قوی می‌باشد. ۲- خود را به عنوان فرد آزاد و مسلم بر خویشتن می‌شناسند. ۳-استانه تحمل بالایی دارند و افزایش
محور سبیز و تمایل به فعالیت های شفاهی، شناختی و محبتانه دارند. ۴-دارای یک پشتکار، سرسختی و مقاومت در یک رشته علمی
هستند. (نیک مشن، ۱۳۸۶). ۵- به رشد عاطفی سیاه‌اند (کاظمی، ۱۳۷۳). ۶-اراده آن ها مطبوع وقلم شان است ته احساسات
شان و مستقیم بذری بانش (کاظمی، ۱۳۷۳).

نتایج پژوهش ها حاکی از آن است که خویشتن داری در موفقیت در سیاست از ابعاد زیر زمین موت است. پژوهش کلی،
مهمت نزد و جمالی (۱۳۹۲) نشان داد که بین خویشتن داری و هوش هیجانی و تعهد سازمانی مدیران اموئلی هم‌بستگی مستقیم
وجود دارد. این نتایج همچنین نشان داد که هوش هیجانی و خویشتن داری، پیش بینی کندن ی/۱/۰ از تغییرات تعهد سازمانی
در مدیران مرد بوده است. لاو (۲۰۰۱) ارتباط بین رفتارهای نامشروع جنسی و خویشتن داری و همچنین تمایل بین خویشتن
داری و فرصت برای رفتارهای انحرافی را بررسی کرد و رابطه مثبتی بین رفتارهای جنسی نامشروع و رفتارهای انحرافی و خویشتن
داری پایین می‌کاهد. بر اساس نظر گاندفسدن و هریشی، افرادی که خویشتن داری دارندکنتر به اعمال مجرمانه و قانون
شکانه دست می‌زنند و از نوع جرم پیشگیری کند. کاظمی و نیک مشن (۱۳۹۰) نشان دادند که بین خویشتن داری و میزان
دیدنیار با مصرف مواد در دانشجویان رابطه معکوس و جای دارد. در این میان خویشتن داری نسبت به دیدنیار، این سلگی در
پیش بینی مصرف مواد داشته است. دولر، (۲۰۰۴) در بیهوشی به بررسی ثابت آموزش خویشتن داری بر تعدد دستگیری مجدد
مجدداً زندانیان. برخی از نتایج نشان داد که زندانیانی که آموزش خویشتن داری ذرافت کرده بودند در مقایسه با دیگران، زمان
طولانی تری را در بیرون زندان ماندند. زندانیانی که آموزش خویشتن داری همراه با تمرين ذرافت کرده بودند کمترین
دستگیری مجدد را در یک دو و سه سال بعد داشتند. فینکل، (۲۰۰۱) نیز در پنج مطالعه همبستگی مثبتی بین خویشتن داری

۱ impulsivity
۲ preference for simple tasks
۳ being more physical than mental
۴ Self-centeredness
۵ Self- anger.
۶ Risk seeking
۷ Love
۸ Dollard
۹ Jail inmates
۱۰ Finkel
و توانای افراد را برای اطلاع از مقابله با رفتار مخرب شرکای صمیمی افزایش می‌دهد. بنابر این خویشتن داری از اهداف مهم و زیر بنابری ترتیب می‌باشد که خود بر رشد سایر ابعاد رشد مورث است.

در بررسی نقش فضای مجازی بر خویشتن داری و رشد بر پرورش و تحلیل این مفهوم پرداخته می‌شود. فضای مجازی از ترکیب صدها هزار رایانه تحت شبکه های ارتباطی به وجود می‌آید که با تماس با یکدیگر عمل می‌کند. اینترنت هنگام به عنوان بزرگ ترین شبکه در فضای مجازی می‌باشد (کریم زاده و ابراهیمی، 1395). فضای مجازی نامی است که نخستین بار به وسیله ویلیام گیبسون ابداع شده است (درساتنی و روحانی، 1393). ویژگی عینی جهانی شده، گسترش فضای مجازی است. جهانی شدن این مورد استفاده از فضای مجازی قرارداده است (الودنی و نابی، 1391). فضای مجازی به عنوان یک بدنه جهان سوم، برای کاربران امکانی فراهم می‌کند تا اطلاعات و خدمات مورد نیاز خود را در هر زمان، هر کجا و به هر میزان که خواهند دریافت کنند. به علاوه استفاده از این رسانه قدرتمند، امروزه به صورت ابریزی ضروری برای پژوهش‌ها و بررسی‌های علمی در آمده است (درساتنی و روحانی، 1393). ساختار نسبتاً آزاد و حومه‌گرایی اینترنت، در موضوع‌هایی همچون جالش‌های قومی می‌تواند به فعالیت پیشرفت این گروه‌ها در این زمینه‌ها هیا بنجامد (آرش نظری و قلی بور، 1395).

از نگرلی‌های یک که بی‌رود فضای مجازی مطرح شده است این است که فضای مجازی تهیه‌دستی را بر زندگی بشر در زمینه ی فرهنگی ایجاد کرده است. از قبیل رواج ونگاری و کاهش شدید روحیه مستقلیت پذیرفته در بین جوانان، کم‌رنگ شدن ارزش‌های، تضعیف فرهنگ های کم حضور، تضعیف اعتقادات و گسترش شباهت فکری، روان سطحی نگری فکری، گسترش اباعه‌گری عملی، گسترش محصولات فرهنگی فرهنگ غربی (کریم زاده و ابراهیمی، 1395) هرسه‌های اخلاقی درخوص محتراد پاز و آزاد فضای مجازی و فضای ارتباط بدون محدودیده نسب بسته است که گروه‌هایی در محل‌های حکومتی، مذهبی و سنی جامعه مقرر شده (درساتنی و روحانی، 1393). دلسینگی به هویت مجازی می‌تواند باعث از گونه‌گیری جوانان در زندگی اجتماعی واز دست دادن مهارت‌های زندگی و عوامل از قبیل اعتباد اینترنتی و افسردگی گردید. اینترنت، تغییراتی را بر هنری‌ها، باورها و هویت اجتماعی و دنیا جوانان داشته است. فضای مجازی بر زبان، ادبیات، هویت اجتماعی و دیگر ابعاد زندگی بشر تأثیر گذاری به‌وده است (ناجیک، کاظم‌پور، 1392).

در مقابل ویژگی مثبت دنبای مجازی، تعاملی بودن آن است که در کنار سرعت سریع دسترسی و جنگ رسانه ای بودن آن تجریب ای شده واقع است. مبادله اطلاعات با توجه به خصوصیات دنبای مجازی از قبیل تعیین شده و با اهداف خاصی استفاده کننده را نشان می‌دهد (کریم زاده و روحانی، 1393). اینترنت، فضای نوین برای ارزیابی هویت یا فراموش‌هایی است که آن به "هوايت یابی" یا "هیجان‌سازی" تعیین می‌شود (آرش نظری و قلی بور، 1395). فضای مجازی مجموعه‌ای از تعاریف نمادین است که شبکه ای از عقاید و بارها را در و بدل می‌کند و تعداد زیادی از کاربردهای ارزورفته‌های جدید ارتباطی را در بر می‌گیرد (درساتنی و روحانی، 1393). بنابر این فضای مجازی می‌تواند فرصت‌های مهمی را برای رشد و تربیت انسان‌ها فراهم سازد.
روش پژوهش

روش پژوهش تحلیلی مورد استفاده قرار گرفته است. یعنی سعی شده است ابتدای چارچوب‌های تجربی یا اصلی یا فرضیه‌های پژوهش ترکیب شود. سپس برای تایید ایده‌های اصلی از شواهد و دلایل مورد تواقف استفاده شده است. به این منظور ابتدای مساله و سوال‌های پژوهش مشخص شده است. سپس شواهد و یافته‌های مربوط با این سوال‌ها با عنوان پیشینه پژوهش ارائه شده است. سپس چارچوب‌های یا اصلی زیر عنوان یافته‌های پژوهش و دلایل مرتبط ترکیب شده است و نهایتاً از این شواهد نتیجه‌گیری شده است.

یافته‌های پژوهش

سوال اول پژوهش) آیا فضای مجازی باعث افزایش خویشتن داری شده است؟

انسان متقی مسلمان و هنست در اگزنتسانیالیست کسی است که با انتخاب آزادانه خود، خودش را ساخته باشد (مطهری، 1374، ن، 87.7، شریعت‌سالاری، 1372: 87). خود شکوفایی که در این زمینه، انسان و نشانه‌های انسان است (شولتس، 1374: 87). همان‌طور که نتایج برای بحث و مداخله‌های شدن بر اساس منطق، عقاید و خوایت‌های دیگران، احساس آزادی در عمل و تفکر و برخوداری از خلاقیت سطح بالاست (محمودی، 1391). این خودشکوفایی توان به طریق خویشتن داری محقق می‌شود.

فضای مجازی باعث تقویت فردی، گسترش ارتباطات و آزادی و خودمانی رسانه‌ای می‌شود (نتیجه کامپیوتر، 1360). این امر باعث خروج افراد از حال اجتناب شده است و به خودگردانی افراد کمک می‌کند. این خودگردانی اگر با ظنی که افراد با خویشتن داری هم معنی است، بنابراین، شیوه‌های اجتماعی از طریق فضای مجازی در عرصه‌هی اجتماعی و نظامی دارد. قدرت فردی آفراد در سرنشین خویشتن داده است.

سوال دوم پژوهش) تربیت چگونه می‌تواند به فردی تأثیر فضای مجازی بر خویشتن داری کمک کند؟

چون فضای مجازی از طریق شکوه‌های اجتماعی امکان فعال کردن شان کارهای تجربی می‌سازد. تقویت این فردی توسط تعیین و تربیت می‌تواند به تقویت خویشتن داری بیانجامد. به این منظور مدل‌های تربیتی می‌توانند با استفاده از شیوه‌های اجتماعی در مدارس و ارائه‌های موضوعاتی در آنها جهت اظهار نظر موافقت با مخاطب شان امکان فرض تعیین با تغییر اهداف و محتوای درسی می‌تواند به همین افراد می‌کند. افزایش مشارکت دانش‌آموزان در امر تربیت خود، به افزایش خویشتن دار خودشکوفایی آنها می‌تواند. بنابراین این مشارکت دانش‌آموزان در فردی تربیت خود به طریق برخورد با حل مساله‌ها از طریق شورا و اظهار نظر رسمی می‌تواند به تقویت آنلاین نزدیک شود. فضای مجازی و شکوه‌های اجتماعی امکان تجربه را افزایش و اظهار نظر رسمی می‌تواند به تقویت آنلاین نزدیک شود. فضای مجازی و شکوه‌های اجتماعی امکان تجربه را افزایش
نتیجه گیری

خویشتن داری از اهدافی است که می‌تواند به‌سیاسی از اهداف دیگر تربیتی را پوشش دهد. فضای مجازی باعث تقویت فردویت، آزادی و خودگردانی در افراد می‌شود. این خودگردنگادی اگر با عقلانیت هر‌ها شود با خویشتن داری همه فکر به فضایی مجازی از طریق شکیک‌های اجتماعی امکان فعال کردن دانش آموزان را فراهم می‌سازد. تقویت این فرآیند توزیعی تعلیم و تربیت می‌تواند به تقویت خویشتن داری بپیچد. به این منظور مفاهیم تربیتی می‌تواند با استفاده از شکیک‌های اجتماعی در مدارس مشترکت دانش آموزان در مرا به درم تربیت خود و به خویشتن داری خودفرمانی آنها کمک کند. در فضای مجازی هر دانش‌آموز می‌تواند با دنیای کردن موضوعات مورد نظر خود، برنامه ای متفاوت با سایر دانش‌آموزان دنیال کند. در هر یک از این گروه‌ها دانش‌آموزان می‌تواند با تعلیم و تربیت در دانش‌آموزان دنیال کنند. این فرآیند خودگردنگادی عفاف‌ونه، به تقویت خویشتن داری در تربیت انسان‌ها کمک می‌کند.

بیشتهادات

برای تقویت خویشتن داری بهتر است مدارس شکیک‌های اجتماعی را در برنامه‌ی رسماً خود قرار دهد و برای هر موضوع درسی ح سابقه یک شکیک در نظر گیرد.

در نظر گرفتن گروه‌هایی برای انجام پروژه‌های جدایانه در زیر مجموعه‌های درس و ایجاد یک شکیکی اجتماعی پرا ی تحقیق و اجرای هر پروژه توسط دانش‌آموزان می‌تواند مؤثر باشد. در این گروه‌ها امکان نقد و بحث دیدگاه‌های اعضای گروه فراهم

باشد.

استفاده از کامپیوترهای شخصی یا گوشی‌های همراه در مدارس می‌تواند برا یر تقویت این فرآیند لازم است.
منابع

تاجیک، محمد رضا و کاظمی‌نیا، نازنین. (1392). رابطه فضای مجازی (اینترنت) با تغییرات فرهنگی و دینی کاربران. مجله مدیریت فرهنگی، 7(4)، 24: 300-200.

الوندی، هرمن و نابی، محسن. (1391). بررسی رابطه هوبت اسلامی، فضای مجازی و جهانی شدن. مطالعات رسانه‌ای، 7، 19: 35-43.

اسفندیاری، علی و قلی بیور، مجتبی (1395). کنش‌ها و تعاملات قومی در فضای مجازی: فرصت‌ها و چالش‌ها. تحقیقات سیاسی و بین‌المللی، 8، 27: 1-25.

درستانی، مهربانی و روحانی، مهدی. (1392). پدیده‌های جدید فضای مجازی در ایران از دیدگاه کارشناسان ارتباطات. مطالعات رسانه‌ای، 6، 45-55.

محمد توکی زاده، مریم. (1393). ساخت و انتقال‌پذیری پرسشنامه‌های شیوه‌شناسی بین دانشجویان شهر زاهدان. پایان نامه کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی. زاهدان: دانشگاه سیستان و بلوچستان.

محمد توکی زاده، مریم. (1391). بررسی رابطه‌ی هوبت مدنی، خودکار و آزادی کاری معلمان. پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی. زاهدان: دانشگاه سیستان و بلوچستان.


رشیدی، بیاب، ایمان، افروز. (1393). 460 کام به سوی شکوفایی جاده خوشبختی را کجوت تلی کنیم؟ ترجمه زهره قربانی و مهتاب بیات رزی. تهران: سایه سخن.

شریعت‌یاری، علی (1373). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، انتشارات امیر کبیر، تهران.

شریعت‌یاری، علی (1364). تعلیم و تربیت اسلامی تهران: انتشارات امیر کبیر.

شریعت‌یاری، علی (1361). تکوآ و آزادی در تعلیم و تربیت. ذکر، دفتر چهارم، تهران: پیاده انتقال به تعلیم و تربیت اسلامی.

شوشتی، دوآهن. (1364). روانشناسی کمک. تهران: نشر نو.

قدیری، محمد حسین. (1389). خودکنترل کودک خمیش‌مانه خوشبختی داری اخلاقی، صناعه‌های تربیت. 5، 11.
قویدل، ملیحه، کاظمی، یحیی، و نیک منش، زهرا. (1389). بررسی رابطه ی محیط خانواده با رفتارهای جنسی نوجوان. اولین کنفرانس آینده پژوهی مسائل خانواده در ایران.
کاظمی، یحیی، مهدی نژاد، لیل و جمالی، رعنا (1392). رابطه ی خویشتی داری، هوش هیجانی و تعهد سازمانی مدیران/آموزشی. پایان نامه کارشناسی ارشد. زاهدان: دانشگاه سیستان و بلوچستان.

کاظمی، یحیی، نیک منش، زهرا. (1390). تفکر و زبان. مشهد: انتشارات مردیز.
کاظمی، یحیی و نیک منش، زهرا (1390). رابطه دینداری، خویشتی داری و مصرف مواد. دوماهنامه دانشگاه پرستاری و مامایی/روشی 1390 (2). صفحات 180-182.

کاظمی، یحیی (1373). روش های تربیتی برورش خویشتی داری. زاهدان: معاونت پژوهشی دانشگاه سیستان و بلوچستان.

مطهری، مرتضی. (1372). ده گفتار. قم: انتشارات صدرا.
تلر، ج. آشناي با فلسفه/آموزش و پورورش. ترجمه بارگان. تهران: انتشارات سمت.
نیک منش، زهرا. (1386). مطالعه ی کیفی و کمی رفتارهای مخاطره آمیز در دانش آموزان دبیرستانی شهر زاهدان با تأکید بر عوامل پیش بینی کلنده ی آن. تهران: دانشگاه الزهرا، پایان نامه دکترا.


Abstract

Self control as reason government that cover implementation of all moral educational aims. Self control is synonym with purity in Islam; agent for self actualization in philosophy of existentialism; and cause of insight in mysticism. Implementation of this key aim is a main concern of educational systems, from enceinte age to now. Entrance of social network through cyberspace has enhanced influence of people in their future affair. Cyberspace increased experience possibility and decreased one way dictatorial impacts of educational system and traditional media. Formal education can use from this facility and enhance self actualization. Therefore using social network is a opportunity for student to change aims and content of education by discussion. In cyberspace every student can pursuit his/her own program and subject, different from the others. Generally this process helps to implementation of personal and self control.

Keywords: cyberspace, self control, social network, education, curriculum.